



**Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»**

**Дополнительная программа
профессиональной переподготовки «Педагог профессионального обучения,
профессионального образования и дополнительного профессионального
образования»**

ОМСК,
2019

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Педагог профессионального обучения, профессионального образования и
дополнительного профессионального образования»**

1. Цели реализации программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации/.

2. Требования к результатам обучения. Планируемые результаты обучения

2.1. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) формирование у слушателей новой компетенции с учетом спецификации стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Дополнительное образование детей и взрослых»

№ п/п	Содержание совершенствуемой или вновь формируемой компетенции
1	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение профессиональной программы
2	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение программы профессионального обучения
3	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной профессиональной программы

К освоению программы допускаются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Минздрава России.

Рабочие места, которые возможно занять по итогам обучения по программе (трудоустройство на вакансии в организации, самозанятость, работа в качестве индивидуального предпринимателя): педагог профессионального образования, педагог профессионального обучения педагог дополнительного образования, старший педагог дополнительного образования, тренер-преподаватель, старший тренер-преподаватель, преподаватель.

Ограничения на занятие педагогической деятельностью установлены статьей 331, 351.1 Трудового Кодекса Российской Федерации.

Программа рекомендуется к освоению лицами, имеющими среднее профессиональное и (или) высшее образование по следующим профессиям/специальностям/направлениям подготовки:

- укрупненных групп «Образование и педагогические науки»;
- иных укрупненных групп при условии их соответствия направленности дополнительной общеобразовательной программы: физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, естественно-научной, художественной, технической, социально-гуманитарной.

2.2 Требования к результатам освоения программы

В результате освоения дополнительной профессиональной программы у слушателя должны быть сформированы компетенции, в соответствии с разделом 2.1. программы.

В результате освоения программы слушатель должен

знать:

- специфику подготовки учебного оборудования перед началом деятельности (осмотр-тестирование);
- специфику расстановки субъектов и размещения инвентаря/оборудования в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- существующие Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, правила безопасности;
- специфику планирования времени в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- требования, предъявляемые к разработке и оформлению документов в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- требования, предъявляемые к разработке и оформлению презентационного материала (текстового и цифрового) в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- требования к формулировке цели и задач;
- требования к профессиональной терминологии;
- требования к отбору содержания в зависимости от целеполагания, вида деятельности (области дополнительного образования, направленности) и возрастных особенностей;
- требования к показу в зависимости от вида деятельности и возрастных особенностей;
- специфику, назначение, применение учебного оборудования и инвентаря;
- анатомо-физиологические, психолого-педагогические особенности учащихся;
- эффективность применения различных методов, приемов, методик и форм организации в зависимости от вида деятельности и возрастных особенностей;
- способы осуществления контроля и исправления ошибок;
- значение вербальных средств общения при осуществлении коммуникации;
- значение невербальных средств общения при осуществлении коммуникации;
- возможности использования и принципы работы современных образовательных технологий для демонстрации различных видов деятельности;
- возможности новейших технологий и учебного оборудования для организации занятий учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

уметь:

- осуществлять подготовку учебного оборудования перед началом (осмотр-тестирование) с учетом специфики избранного вида деятельности и существующих правил безопасности и Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- осуществлять расстановку субъектов и размещение инвентаря/оборудования с учетом существующих правил безопасности, Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- соблюдать требования Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования) и вида учебного оборудования;
- планировать распределение времени в зависимости от избранного вида деятельности (области профессионального и дополнительного профессионального образования);
- разрабатывать и оформлять документы в зависимости от избранного вида деятельности (области профессионального и дополнительного профессионального образования) и предъявляемых требований;
- разрабатывать и оформлять презентационный материал (текстовый и цифровой) в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования) и предъявляемых требований;
- определять и формулировать цель и задачи в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования), возрастных особенностей и заданных условий;

- грамотно применять профессиональную терминологию;
- осуществлять отбор содержания в зависимости от целеполагания, вида деятельности и возрастных особенностей;
- демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования;
- отбирать и применять учебное оборудование и инвентарь с учетом их специфики и назначения;
- учитывать анатомо-физиологические, психолого-педагогические особенности учащихся при организации и проведении различных видов деятельности;
- осуществлять отбор и применять различные методы, приемы, методики и формы организации в зависимости от вида деятельности и возрастных особенностей;
- осуществлять контроль за техникой выполнения и исправлять ошибки;
- выстраивать монолог и диалог;
- поддерживать аудиальный и визуальный контакт с аудиторией;
- понимать суть запроса аудитории и оперативно подбирать целесообразные способы решения их запросов;
- использовать методы убеждения и аргументации своей позиции;
- использовать навыки активного слушания, навыки влияния и работы с возражениями;
- применять жесты/мимику при осуществлении коммуникации;
- применять новейшие технологии и оборудование для организации деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- применять современные образовательные технологии.

3. Содержание программы

Категория слушателей: лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Трудоемкость обучения: 274 академических часа.

Форма обучения: очная или очная с применением дистанционных образовательных технологий.

3.1. Учебный план

№ п/п	Содержание обучения	Кол-во часов		
		всего	т/о	ЛПЗ
1	2	3	4	5
1	Теоретическое обучение	186	104	82
1.1	Организация образовательного процесса по программам профессионального обучения (ПО), среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП)	26	26	-
1.1.1	Правовые аспекты профессиональной педагогической деятельности	4	4	-
1.1.2	Требования профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»	6	6	-
1.1.3	Требования ФГОС СПО, нормативных актов к организации образовательного процесса	4	4	-
1.1.4	Правовые аспекты организации	6	6	-

	промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся			
1.1.5	Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка и молодежной политики	4	4	-
1.1.6	Требования охраны труда к проведению занятий теоретического и производственного обучения	2	2	-
1.2	Организационно-педагогическое сопровождение группы обучающихся	56	32	24
1.2.1	Основы психологии труда, стадии профессионального развития	4	4	-
1.2.2	Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся	6	6	-
1.2.3	Деятельность мастера производственного обучения по выявлению и решению личностных, мотивационных, коммуникативных и иных проблем обучающихся	10	6	4
1.2.4	Способы развития мотивации учебной деятельности обучающихся	8	4	4
1.2.5	Деятельность мастера производственного обучения по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся	8	4	4
1.2.6	Организация профориентационной деятельности мастера производственного обучения	20	8	12
1.3	Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения (ПО), среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП)	36	18	18
1.3.1	Методика разработки и применения технических средств обучения, электронных образовательных и информационных ресурсов	14	6	8
1.3.2	Современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения	4	4	-
1.3.3	Организация эффективного педагогического общения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	18	8	10
1.4	Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения (ПО), среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП)	68	28	40
1.4.1	Современные образовательные технологии практического обучения	14	8	6
1.4.2	Методология и технология учебно-	10	8	2

	исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности			
1.4.3	Методика проектирования различных видов деятельности и общения обучающихся	24	6	18
1.4.4	Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания	20	6	14
2	Учебная практика	36	-	-
3	Производственная практика	36	-	-
4	Консультации	8	-	-
5	Экзамен квалификационный	8	-	-
	ВСЕГО	274		

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническое оснащение рабочих мест преподавателя программы и слушателя программы отражено в приложении к программе.

4.2. Учебно-методическое обеспечение программы

- техническое описание компетенции;
- комплект оценочной документации по компетенции;
- печатные раздаточные материалы для слушателей;
- учебные пособия, изданных по отдельным разделам программы;
- профильная литература;
- отраслевые и другие нормативные документы;
- электронные ресурсы и т.д.
- официальный сайт ..;
- единая система ...

4.3. Кадровые условия реализации программы

Требования к руководителю (ведущему преподавателю) программы

Стаж в отрасли (преподавание профессиональных программ и модулей и подобных или связанных учебных дисциплин): не менее 1 года

Педагогическая категория: не предусмотрено.

Уровень образования: не ниже СПО.

Отрасль образования: специальное отраслевое педагогическое или общее педагогическое при наличии переподготовки по специальной отраслевой программе или стажа преподавания отраслевых учебных дисциплин не менее 1 года

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. В качестве оценки качества освоения Программы предусмотрены промежуточная аттестация и итоговая аттестация

5.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачет по модулям (разделам, темам). Зачеты проводятся как правило в виде тестирования или контрольной работы. Зачеты могут проводиться также в виде опроса слушателей, деловой игры и т.п. по решению ведущего преподавателя Курса.

5.3. Критерии оценивания при промежуточной аттестации

- для тестирования, контрольной работы, опроса слушателей: оценка «зачтено» выставляется

слушателям, которые правильно ответили на более чем 50% заданий (тестовых вопросов, контрольных вопросов и т.п.).

- для деловой игры: оценка «зачтено» выставляется слушателям, которые правильно выполнили более чем 50% заданий. При этом правильно выполненным заданием считается то, в ответе (работе) на которое содержатся все назначенные средства (инструменты) и заданная информация (сведения) в объеме не менее 80% по сравнению с предложенным шаблоном.

5.4. Итоговая аттестация проводится в форме практической работы по созданию программы профессионального модуля.

Защита проекта сопровождается демонстрацией разработанного фрагмента профессионального модуля. Защита проекта может проводиться в очной или в дистанционной форме в зависимости от решения ведущего преподавателя курса

Практическая работа оценивается по следующим критериям:

- «отлично» - проект содержит четко сформулированное, непротиворечивое и целостное содержание элементов курсов и при его создании использовано не менее 70% ресурсов (изучаемых элементов учебной дисциплины), указанных в задании по итоговой аттестации

- «удовлетворительно» - проект содержит четко сформулированное, непротиворечивое и целостное содержание элементов курсов и при его создании использовано от 50% и до 69% ресурсов (изучаемых элементов учебной дисциплины), указанных в задании по итоговой аттестации

- «неудовлетворительно» - если не выполнены критерии для выше определенных оценок.

5.5. Критерии оценивания итоговой аттестации.

5.6. Итоговая аттестация признается пройденной при одновременном соблюдении следующих условий:

- все зачеты слушателем сданы с оценкой «зачтено».
- практическая работа выполнена на оценку не ниже «удовлетворительно».